

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Кривковская начальная школа – детский сад»

РАССМОТРЕН на

Педагогическом совете

МОУ"

Кривковская начальная школа -

детский сад"

протокол от 17 марта 2020г. № 4

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Кривковская начальная школа – детский сад» за 2019г.**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кривковская начальная школа – детский сад»
Руководитель	Дмитриева Галина Васильевна
Адрес организации	188736 , РФ, Ленинградская область, Приозерский район, д. Кривко, ул. Урожайная 1
Телефон, факс	8-813-79-61-895
Адрес электронной почты	Ya.krivko2016@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования Приозерский муниципальный район
Дата создания	1980 год
Лицензия	№ 511 16от31.10.2016года,
Свидетельство о государственной аккредитации	

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кривковская начальная школа – детский сад» (далее - МОУ) расположено в д Кривко.

Здание МОУ построено по типовому проекту.

Год ввода в эксплуатацию - 1980.

МОУ «Кривковская начальная школа – детский сад» является самостоятельным учреждением, имеет статус юридического лица.

Нормативно-правовая документация:

• Устав, утв. Постановлением администрации МО Приозерский муниципальный район ЛО № 3047 от 13 октября 2015 г.

Лицензия на образовательную деятельность № 511 16 от 31.10.2016 года,

В учреждении функционируют три группы детского сада и четыре класса начальной школы:

Режим работы:

2 группы – 12 часов, с 7.00 до 19.00 и 1 группа – 10 часов, с 7.30 до 17.30.

Рабочая неделя – 5 дней. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

4 класса начальной школы с 9.00- 14.00, с 14.00 до 18.00 – группа продленного дня

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой – сад осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: совет родителей (законных представителей) воспитанников, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: Структура и система управления соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования .

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано три предметных методических объединения педагогов:

- учителей начальных классов;
- воспитателей дошкольных групп.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе- сад организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

Уровень образования: образовательные программы начального общего образования:

Форма обучения - очная;

Срок обучения- 4 года;

Язык обучения - русский.

Уровень образования: дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

Форма обучения - очная;

Срок обучения- 5 лет;

Язык обучения - русский.

№	Группы/ классы, направленность	Кол-во Обучающихся	Образовательная программа
1	Группа раннего возраста	17	Образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом от 31.08.2018 года №35)
	Разновозрастная группа от 3 до 7 лет	34	
2	Группа компенсирующей направленности	12	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (утверждена приказом от 31.08.2018 года №35);
3	1 класс	21	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 21 ВЕКА» (утверждена приказом от 29.08.2017 года №35);
	2класс	14	
	3 класс	15	
	4 класс	9	

Платных образовательных услуг в ДОУ - нет.

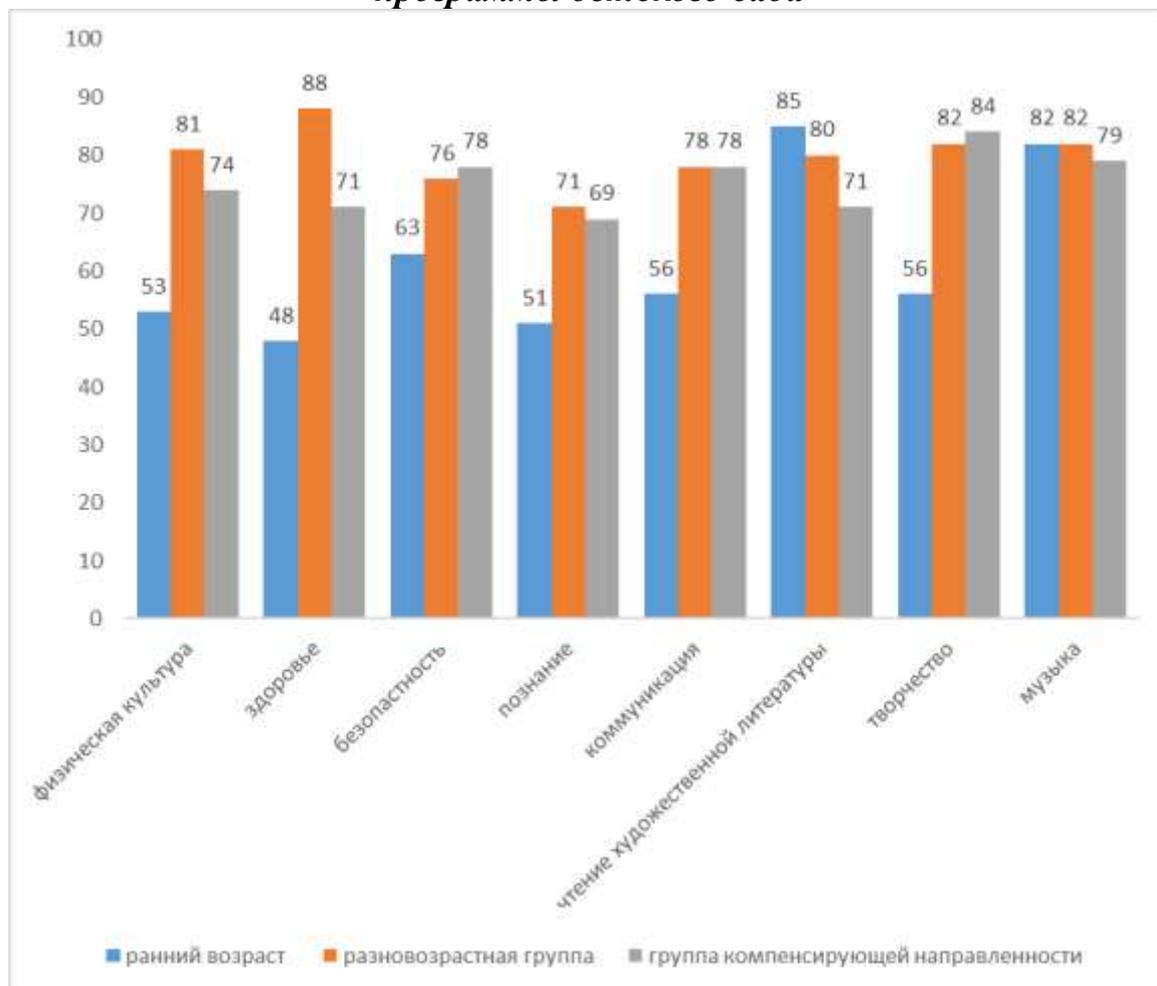
Содержание и качество подготовки

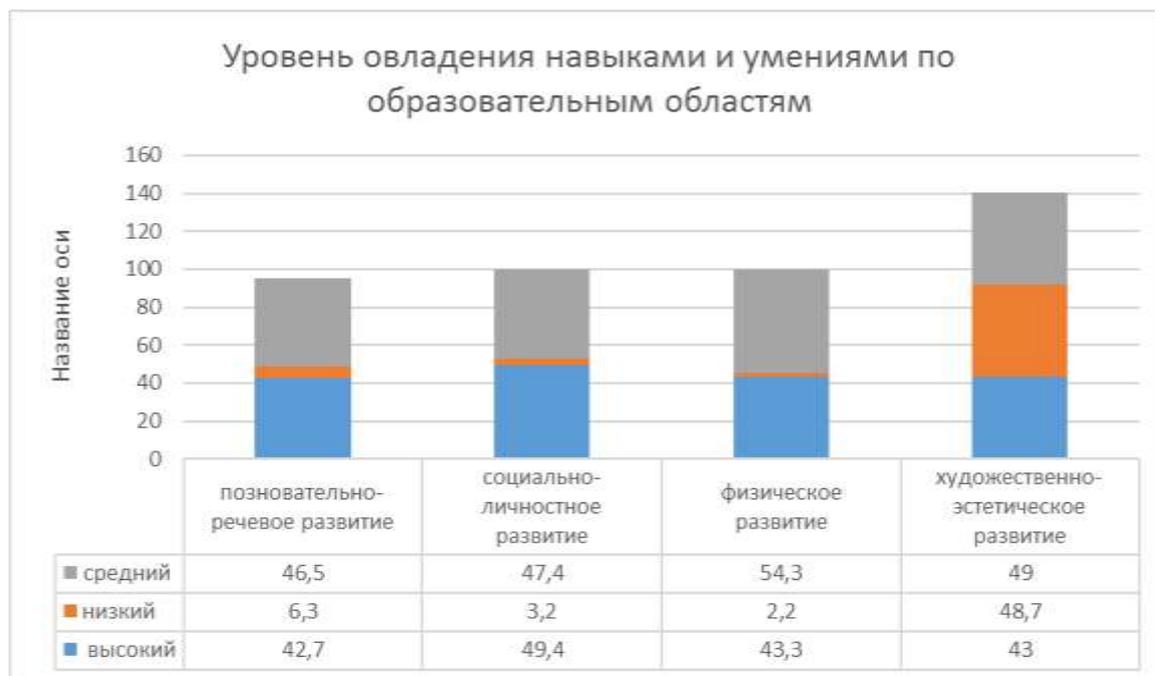
Детский сад:

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития обучающихся и воспитанников удовлетворительные. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, таблиц. По итогам контроля в зависимости от его результата проводятся заседания педагогического совета, административные совещания, собеседования по результатам контроля.

4.1. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности. Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процессе для эффективного решения задач управления качеством образования.

Результаты освоения основной образовательной программы детского сада





Таким образом, сравнительный анализ сводных показателей в количественном эквиваленте по МОУ на начало и конец года говорит об эффективности педагогических действий, о результативности разработанных индивидуальных образовательных маршрутов: количество воспитанников со сформированными показателями по образовательным областям.

Коррекционная работа с детьми группы компенсирующей направленности воспитанники были зачислены на основании заключений ПМПК. В течение года с воспитанниками проводились подгрупповые и индивидуальные занятия. Для каждого воспитанника, имеющего заключения ПМПК, разрабатывался индивидуальный маршрут развития. Коррекционная работа проводилась во взаимодействии с воспитателями в виде консультаций, интегрированных совместных занятий с и учителем - логопедом. С родителями (законными представителями) воспитанников проводились родительские собрания, индивидуальные консультации, с музыкальными руководителями и инструктором по ФК, занятия которых носили коррекционную направленность в подготовке совместных праздников, досугов, конкурсов.

Взаимодействие с родителями

Разработана и утверждена программа Сотрудничества семьи и детского сада «МЫ-СЕМЬЯ»

Сотрудничество с родителями обучающихся их активное включение в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия образовательного учреждения и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия ОУ и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с семьями обучающихся реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические срезы, опросы, анкетирование) формы общения, суть которых — **обогащать** родителей педагогическими знаниями.

В течение года родители принимали участие в:

- Дне открытых дверей
- утренниках и Дне Защитника Отечества - муниципальном фестивале «Родничок» - родительских собраниях

Результаты участия в очных конкурсах, фестивалях и акциях представлены в таблице:

Название мероприятия	Дата проведения	Участники	Результат (победитель, лауреат, участник)
Совместный проект с ДК д.Кривко конкурс рисунков «Новогодняя сказка»	Декабрь 2019	Воспитанники д/с и учащиеся школы	Участники
XX районный православный фестиваль "Звезда Рождества - 2019	Январь 2020	2 участника	Участники
Совместный проект с ДК д.Кривко конкурс рисунков и сочинений «Блокада Ленинграда»	Январь 2020	Учащиеся школы	Участники
Участие в конкурсе рисунков «Дорога и Мы»	февраль 2020	Учащиеся и воспитанники	1-2 места

Муниципальный конкурс юных чтецов «Звездочки Приозерья»	Февраль 2020	Заболотная Алевтина Алексеева Анастасия	Участники
Муниципальный фестиваль «Мама – лучшая моя»	Март	17 участников	Дипломанты и участники
Всероссийская онлайн- олимпиада по Русскому языку для 1-4 классов	Апрель 2020	3 участника	Участники Благодарственное письмо
Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»	С 13.03.2020 по 09.04.2020	Учащиеся 3 класса	1-3 место
Муниципальный конкурс «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».		1 участник	участник

Наличие системы реализации индивидуальных образовательных маршрутов:

В 2019 году разработаны 2 индивидуальные программы развития и 1 индивидуальный образовательный маршрут.

Инновационная деятельность МОУ реализуется через:

- Программу Преемственности в организации работы педагогов дошкольных групп и начальных классов Программа утверждена и в работе с 01.09.2019 г.

-Творческое и интеллектуальное развитие детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с использованием техники ЭБРУ (рисование специальными красками на воде). Программа утверждена и в работе с 01.09.2019 г.

-Сетевое взаимодействие : Договор с Сосновским ЦО студия «Светлица»;

Программа культурно- досуговой работы с поселковой библиотекой;

Проведение спортивных мероприятий по запросу МОУ на базе ФОКа ;

- Программа духовно – нравственного образования совместно с Раздольским приходом.

Социальное партнёрство.

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса отражается во взаимосвязи с общественными организациями Сосновского

сельского поселения, с которыми сотрудничает МОУ по вопросам воспитания и обучения детей.

№п/п	социальные партнёры	содержание работы
1.	Сосновская СОШ	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе
2.	Музыкальная школа	Организация выступлений учащихся музыкальной школы, в том числе выпускников МОУ. Знакомство дошкольников с различными инструментами,
3.	ДОУ № 15, ЦРР, ДОУ №31, №2	Обмен опытом через взаимопосещения, дни «Открытых дверей», индивидуализация
4.	Сельская библиотека	Организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей. Проведение мероприятий по ознакомлению с

Вывод: Содержание образовательного процесса в ОУ определяется Образовательной программой дошкольного и начального общего образования. ОУ самостоятельно в выборе программы из комплекса вариативных (различной направленности) программ, рекомендованных государственными органами управления образованием, внесении изменений в них, а также разработке собственной образовательной программы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. В дополнение к основным образовательным программам базового уровня дошкольного и начального общего образования, и воспитания. Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Воспитание и обучение в ОУ ведутся на русском языке. В ОУ устанавливается режим дня и образовательной деятельности в соответствии с требованиями к организации учебно-воспитательного процесса и режимом дня в ОУ.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в начальных классах

Начальная школа

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе: – начальная школа	41	49	55	61
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа	–	–	–	-

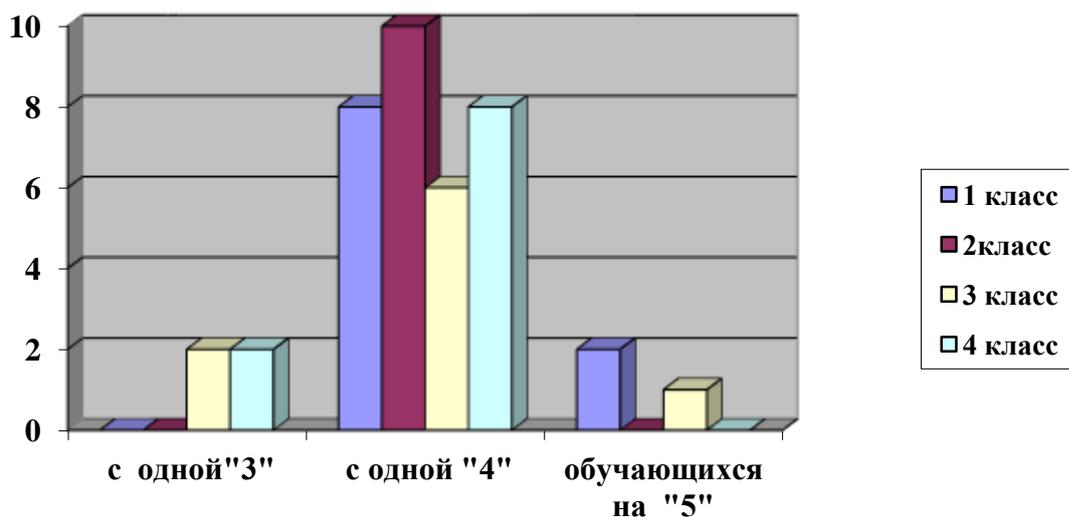
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ начального образования сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся начальной школ

1. Показатели освоения основных образовательных программ:

Успеваемость и качество обучения (подводим итоги по всем классам по всем предметам с учетом выпускных

	1 – 4 класс		В целом по ОУ	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2016-2017 учебный год	100%	54,8%	100%	54,8%
2017-2018 учебный год	100%	59%	100%	59%
2019-2020 учебный год	100%	59%	100%	59%

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний



Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
1	21	21	100	11	53	4	19	0	0	0	0	0	0
2	14	14	100	5	36	6	43	0	0	0	0	0	0
3	15	15	100	4	27	3	20	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100	5	56	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,2 процента (в 2018 был 59%), процент учащихся, окончивших на «5» остался на том же уровне.

V. Востребованность выпускников

Перевод выпускников 4-х классов в другие МОУ

Год выпуска	Всего	Сосновский ЦО	Раздольская СОШ
2017	9	7	2

2018	11	9	2
2019	9	7	2

Переход воспитанников дошкольных групп в общеобразовательные организации

Уровень обучения		Наименование ОУ	Количество обучающихся
Дошкольные группы	2017год	Начальные классы нашего МОУ	10
	11 воспитанников	Сосновский ЦО	1
		Раздольская СОШ	0
	2018год	Начальные классы нашего МОУ	10
	12 воспитанников	Сосновский ЦО	2
		Раздольская СОШ	0
	2019 год	Начальные классы нашего МОУ	7
	9 воспитанников	Сосновский ЦО	1
		Раздольская СОШ	1

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в начальных классах

В МОУ рассмотрен и утвержден приказом №31 от 28.08.2020г. локальный нормативный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования» принят педагогическим советом ОУ, протокол от 28.08.2019г. №1.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено по метапредметным УУД

высокий уровень у 41 % обучающихся, уровень выше среднего у 21.3% обучающихся, средний уровень у 37 % обучающихся.

В 2020 году учителям начальных классов и педагогу – психологу необходимо организовать работу с обучающимися со сниженным УУД, направленную на достижение более значительного и стойкого результата. Педагогу– психологу, учителю – логопеду, учителям начальных классов необходимо продолжить работу по формированию личностных результатов обучающихся. Продолжить работу с привлечением педагогов дополнительного образования.

При исследовании уровня удовлетворенности обучением в школе учащимися средний балл по школе – 3, что является показателем высокого уровня удовлетворенности учащихся. Однако следует обратить внимание, что показатели «Мне нравится еда в школьной столовой» и «В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение» чуть ниже среднего показателя по школе.

В 2020 году классным руководителям и педагогам – психологам необходимо продумать работу по вопросам коммуникации обучающихся внутри класса и с классными руководителями по свободе высказываний. Совету по питанию совместно с классными руководителями необходимо проанализировать школьное меню с целью его совершенствования.

В начальных классах Учреждения был проведен анализ уровня удовлетворенности родителей предоставляемыми услугами.

Сравнительная таблица уровня удовлетворённости родителей предоставляемыми услугами:

год	Средний балл	Степень удовлетворенности
2017	3,1	Средняя
2018	3,3	Высокая
2019	3,6	Высокая

Вывод: можем наблюдать рост уровня удовлетворенности родителей учащихся начальной школы предоставляемыми услугами. Это свидетельствует о хорошем уровне предоставляемых услуг, по мнению родителей. Однако показатели «Отношения в классе», «Комфортность пребывания в классе», «Работа кружков и секций» ниже среднего балла по школе.

В 2020-2021 учебной году классным руководителям необходимо проводить информационную работу среди родителей по ознакомлению с жизнью их детей в школе через родительские собрания, личные беседы, средства информационной коммуникации.

НОКО	2019 год
критерий № 1	Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность – 76,62 %, что является оценкой «Хорошо»
критерий № 2	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: -76,5 %, что является оценкой «Хорошо»
критерий № 3	Доступность услуг для детей – инвалидов – 24%, что является оценкой «Ниже среднего»

критерий № 4	Доброжелательность, вежливость и компетентность педагогов – 94,6%, что является оценкой «Отлично»
критерий № 5	Удовлетворенность условиями оказания услуг-93,5%, что является оценкой «Отлично».

По результатам независимой оценки качества выявлено, что показатели «Доступность услуг для детей – инвалидов» и «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» очень низкие. Это говорит о том, что информацию на сайте Учреждения следует разместить более подробную и отразить все выполненные мероприятия.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в дошкольных группах

Проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в дошкольных группах». Анкеты позволяют выявить качество организации образовательной деятельности или деятельности детского сада (присмотр и уход). Получены следующие результаты: В анкетировании приняли участие: 39 родителей (законных представителя), что составило 61,9% от общего количества. Всего воспитанников – 63 человека.

39 анализируемых анкет.

Цель опроса: изучение уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования.

Полученные результаты:

Прямые вопросы - номера	Число ответов		% от числа опрошенных	Комментарии эксперта
Отношение к детскому саду – 2, 6, 22	2	29	74,36	Высокий уровень
	6	39	100	
	22	38	97,4	
Удовлетворенность качеством образования - 3	36		92,31	Высокий уровень
Удовлетворенность условиями - 4	39		100	Высокий уровень
Образовательная деятельность детского сада - 7	38		97,4	Высокий уровень
Дополнительные	Число ответов		% от числа опрошенных	Комментарии эксперта
Отношение к детскому саду – 5, 19	5	39	100	

	19	37	97,9	Высокий уровень
Удовлетворенность качеством образования – 7, 11, 12, 14	7	38	97,4	Высокий уровень
	11	39	100	
	12	37	97,9	
	14	39	100	
Удовлетворенность условиями – 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 18	8	32	82	Высокий уровень
	9	37	97,9	
	11	39	100	
	12	38	97,4	
	13	39	100	
	15	38	97,4	
	17	39	100	
	18	39	100	
Образовательная деятельность детского сада – 10, 11, 13, 16, 20, 21	10	39	100	Высокий уровень
	11	39	100	
	13	39	100	
	16	35	89,8	
	20	39	100	
	21	35	89,8	
	Число ответов		Процент от числа опрошенных	Комментарии эксперта
Отношение к детскому саду	182		97,4	Высокий уровень
Удовлетворенность качеством образования	190		98,7	Высокий уровень
Удовлетворенность условиями	340		96,5	Высокий уровень

Образовательная деятельность детского сада	264	96,6	Высокий уровень
Итого	976	97,3	Высокий уровень

Общий вывод: По мнению родителей, (законных представителей) качество предоставления услуг дошкольного образования в образовательном учреждении находится на высоком уровне. Основные направления работы по сохранению высокого уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования:

1. пополнение материально-технической базы (современным игровым оборудованием, средствами информационно - коммуникационных технологий), специалистам и воспитателям применять в системе инновационные технологии;
2. систематическое проведения просветительской работы с родителями в рамках информационной открытости учреждения: информация на сайте МОУ;

приоритет коллективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;

участие в совместных встречах, проведение родительских собраний в нетрадиционной форме «Родительская гостиная», на которых родители могли бы пропагандировать лучший опыт семейного воспитания, оформить портфолио группы, портфолио воспитанника; активное привлечение родителей к участию в мероприятиях Дня открытых дверей, проведение семинаров, мастер-классов; привлечение родителей к разработке и реализации педагогических проектов, к участию в совместных творческих конкурсах, социальных акциях и т.п.

По результатам анкетирования удовлетворенность качеством образовательных услуг в образовательной организации на высоком уровне (97,3%).

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в МОУ «Кривковская начальная школа – детский сад» работают 14 педагогов, из них 1– внешний совместитель.

Повышение квалификации педагогических работников проходило в соответствии с планом. В 2019 году прошли курсы повышения квалификации и семинары в ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» (ЛОИРО) следующие педагоги:

Год	Курсы повышения	Аттестация ЛОИРО		Аттестация на соответствие
		Первая	Высшая	
2017	2	1	0	2
2018	5	5		1
2019	14	7	6	1

Используются следующие формы методической работы:

- консультации групповые и индивидуальные педагогические советы
- открытые просмотры
- взаимопосещения
- конкурсы
- наставничество
- методические выставки
- подготовка аттестационных материалов

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МОУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МОУ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Качество и организация питания.

Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни ребенка.

В детском саду организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник).

Стоимость продуктового набора составляет сад – 97 (норматив) 98,65 (факт)

ясли -82 (норматив) 84,85 (факт);

Охват питанием в начальной школе – 100% , обучающиеся получают бесплатное молоко, горячие завтраки и обеды. При составлении меню медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10 дневным перспективным меню. Важным условием организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических и культурно-гигиенических норм и правил. Бракеражная комиссия ОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. В ОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Меню по дням недели разнообразное. В конце месяца проводится подсчет накопительной.

Для правильной обработки продуктов и сохранения в них необходимых ребенку питательных веществ в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия. Основными принципами рационального питания ОУ являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технология и кулинарная обработка продуктов;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию обучающихся.

Пищеблок в ОУ оснащен всем необходимым оборудованием для приготовления пищи и уборочным инвентарем.

Директором и кладовщиком отслеживается качество поставляемых продуктов, сроков реализации.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения начальной школы

В МОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе и классе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации

образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Вывод: В ОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

IX. Оценка материально-технической базы

За административно-хозяйственную работу отвечает вся администрация ОУ.

Проведены производственные собрания, на которых обсуждались задачи на новый учебный год, подводились итоги ушедшего года; инструктажи коллектива по пожарной безопасности, охране труда, по летней оздоровительной работе, охране жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках.

Выполнено:

- приобретён инвентарь для летней оздоровительной работы и уборки территории; - проведена замена песка в песочницах;
- приобретена мясорубка, холодильник, морозильная камера, электрокипяtilьник, стеллажи для пищеблока.
- приобретено групповое оборудование для 3 групп д/с;
- приобретено игровое оборудование в соответствии с ФГОС.
- заменена плитка в туалетных комнатах школы и 1 группы д/с ;
- отремонтирована пожарная лестница
- заменена пожарная лестница (выход на крышу здания)

Вывод:

Материально-техническая база ОУ находится в удовлетворительном состоянии

Организационно-методическая работа Основные задачи педагогического коллектива на 2019г.:

1. Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся и воспитанников.
2. Создание условий для решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей по основному направлению «Познавательное-речевое развитие»
3. Совершенствование компетентности педагогов для выполнения ФГОС к основной образовательной программе детского сада.

В течение учебного года, согласно годовому плану, был проведен ряд методических мероприятий:

Четыре педагогических совета:

- 1.-Утверждение плана работы ОУ. Режим работы ОУ и режим работы школы и групп д/сада. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса
2. Преемственность в работе между дошкольниками и школой. Вариативные системы оздоровительной работы. Осуществление преемственности ОУ и семьи.
- Взаимодействие педагогов с родителями по социально – личностному развитию детей.

3. Организация согласованности форм и методов пед. работы. Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе.

4.Итоговый педсовет «Реализация основных задач работы ОУ». Анализ воспитательно-образовательной работы. Творческие отчеты педагогов и воспитателей
Основные задачи работы на 2019– 2020 учебный год.

С целью ознакомления, совершенствования методов и приемов в работе с детьми для педагогов проведены консультации: «Новые требования к составлению КТП», «Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) художественной литературы», «Обзор и обсуждение статей журналов о ФГОС».

Проведен мониторинг образовательного процесса, детского развития в соответствии с требованиями ФГОС к основной образовательной программе:

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что МОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Кривковская начальная школа- детский сад укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кривковская начальная школа – детский сад»
Дошкольных групп

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного	63/100%
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	63/100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	43
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и	63/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	63/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,	12
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12
1.5.3	По присмотру и уходу	19
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной	7,62
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее	4\40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	4\40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих спелнее	6/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих спелнее	6/60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	10/100%
1.8.1	Высшая	4/40%
1.8.2	Первая	6/60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж	10/100%
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	1/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1\10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	10/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	14/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	10\14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет

1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	528
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кривковская начальная школа – детский сад»
Начальных классов

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	61 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	61 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38/62,3/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации	балл

	выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	21/34,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей	16/19,7 %

	численности учащихся, в том числе:	
1.19. 1	Регионального уровня	10/16,4%
1.19. 2	Федерального уровня	6/10%
1.19. 3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	61/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3/43%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/43%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/57%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/57%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	5/71,4%

	педагогических работников, в том числе:	
1.29. 1	Высшая	2/29%
1.29. 2	Первая	3/43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7/100%
1.30. 1	До 5 лет	2/29%
1.30. 2	Свыше 30 лет	1/14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/71%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,28кв. м

Вывод: Деятельность Учреждения соответствует требованиям законодательства. Динамика развития в 2019 году по сравнению с 2018 годом положительная. Усвоение образовательных программ начального образования: успеваемость – 100%, качество знаний по сравнению с 2018 годом увеличилось. Удовлетворенность предоставленных услуг в дошкольных группах и начальной школе на высоком уровне. Обучающиеся и воспитанники являются участниками, лауреатами и победителями муниципальных, региональных и федеральных и дистанционных конкурсов. Учреждение развивает спектр инновационной деятельности. Воспитанники дошкольных групп и обучающиеся успешно переходят в начальную и основную школу.

Проблемы: В Учреждении необходимо укрепление материально – технической базы. Педагогическому коллективу необходимо работать над повышением показателей при независимой оценке качества образования.

Необходимо продолжить работу по повышению успеваемости и качества образования у обучающихся начальных классов по следующим направлениям:

-Индивидуальная работа с учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащимися по результатам административных и текущих контрольных работ.

Изучить положительный педагогический опыт учителей, обеспечивающих высокое качество и рекомендовать его к внедрению.

Основные направления деятельности и задачи общеобразовательной организации

на 2020 год:

1. Обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».
2. Направить усилия педагогического коллектива на обеспечение современного качества образования, внедрение современных моделей воспитания и обучения в соответствии с актуальным и перспективным запросом обществом и каждого ребенка путем:
 - совершенствования профессиональной среды, способствующей повышению педагогической компетентности и успешной реализации творческого потенциала каждого педагога через повышение методической активности;
 - повышение компетентности педагогических кадров в вопросе системы оценки качества образования;
 - совершенствование воспитательного процесса по формированию духовно-нравственных ценностей и патриотизма через разработку для каждого коллектива класса и группы проекта программы воспитания, нацеленной на становление их гражданской идентичности и мировоззрения, укрепление физического и психического духовного здоровья, формирование ответственности за своё здоровье;
 - формирования объективной системы оценки качества образования и воспитания, развития каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, повышение эффективности системы психолого- педагогической поддержки всех участников образовательного процесса;
 - обеспечения совместную работу педагогов, детей и родителей, направленную на создание комфортных условий для становления личности ребенка, проявления индивидуальности, развития творческого потенциала, самосовершенствования и саморазвития;
 - формирование предпосылок у детей к обучению в школе, обеспечение равных стартовых возможностей и осуществление преемственности дошкольного и начального общего образования.



Директор МОУ "Кривковская начальная школа - детский сад" Дмитриева Г.В.